

подготовки // Методология и технологии довузовского образования. Гродно: Гродн. гос. ун-т. 2015. С. 125-129.

А.И. Курамшин

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: fea_naro@mai.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТУАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

В рамках повышения систем академической мобильности, для заполнения пробелов между содержанием базовой программы школьного курса по химии и содержанием требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по химии Химический институт им. А.М. Бутлерова Казанского федерального университета реализует ряд дистанционных образовательных программ. Целью этих программ является как актуализация знаний учащихся – потенциальных абитуриентов Казанского федерального университета, так и профессиональная ориентация.

Дистанционные программы КФУ, способствующие самостоятельной актуализации знаний учащимися с реализуемым после окончания работы над модулем программы самоконтролем, представлены видеоуроками и вебинарами, направленными на улучшение усвоение учащимися сложных тем, с которыми они могут столкнуться в процессе сдачи единого государственного экзамена по химии [1].

Разработанные в сотрудничестве с приёмной комиссией КФУ видеоуроки и вебинары характеризуются интерактивностью обучения – помимо собственно теоретического материала занятия, состоящего из объяснения преподавателя, сопровождаемого визуализацией материала в различных формах, содержание видеоуроков и вебинаров дополнялось заданиями для самостоятельной работы слушателей по освоенным модулям темы. Решив комплект самостоятельных заданий, учащийся может не только пройти самоконтроль освоения определенного раздела программы подготовки к ЕГЭ и ОГА, но и пройти определенный тренинг к решению и оформлению конкурсных заданий обоих типов экзаменов. Форма заданий и особенности предоставления правильного

ответа в сопровождающем видеоуроки и вебинары методическом комплекте соответствовала содержанию заданий базовой и повышенной сложности, представленных в комплекте единого государственного экзамена по химии.

Подбор тем для проведения видеоуроков и вебинаров строился на основе информации о том, какие темы школьного курса химии, входящие в спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по химии, традиционно воспринимаются сложными и школьниками, и их наставниками. К ним, например, относятся установление взаимосвязи между строением и свойствами веществ, органических и неорганических, окислительно-восстановительные реакции (в особенности с участием органических веществ, процессы гидролиза и электролиза). Видеоуроки, посвященные обозначенным темам скачивались с ресурсов образовательной сети КФУ наиболее часто. При проведении вебинаров, связанных с этими темами, наблюдалось наибольшее количество подключений к интернет-конференции.

Другое направление применение дистанционной технологии в преподавании химии – первый (заочный интернет-тур) проводящейся Казанским федеральным университетом Межрегиональной предметной олимпиада учащихся по химии (приказом МОиН РФ включена в федеральный перечень предметных олимпиад) [2].

Свободное участие в интернет-туре олимпиады наряду с возможностями по поступлению в КФУ, которые предоставляются призерам заключительного (очного) тура олимпиады, приводят к значительной популярности этого вида олимпиад среди школьников – 2015/16 учебном году в заочном этапе олимпиады приняло около 2200 учащихся 9-11 классов.

Подход к составлению заданий интернет-тура олимпиады опирается на существующие в настоящее время образовательные стандарты. Его Конкурсные задания составлялись с таким расчетом, чтобы в ходе интернет-тура проверялась не столько сумма знаний учащихся (очевидно, что за время, отведенное участнику олимпиады для дистанционного решения заданий, существует возможность найти неизвестную ему информацию с помощью интернета), а умение учащихся осознанно применять имеющиеся или приобретаемые в ходе конкурса знания.

Дополнительным обучающим элементом межрегиональной олимпиады является обучение участников олимпиады оформлению ответов заданий, соответствующих правилам оформления заданий ЕГЭ по химии – так, в 2014/15 правила оформления ответов олимпиады оперативно были приведены в

соответствие с правилами оформления ответов школьников на вопросы ЕГЭ и ОГА по химии.

Таким образом, можно заключить, что Химический институт им. А.М. Бутлерова применяет в работе самые разнообразные дистанционные формы образовательных технологий, которые отличаются ярко выраженной интерактивностью, эффективны и высоко оцениваются обучаемыми.

Литература

1. Курамшин А.И. Видеоуроки и вебинары в системе профориентационно-обучающих мероприятий химического института КФУ // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании. Казань, 2015. С.97-99

2. Курамшин А.И. Межрегиональные предметные олимпиады КФУ по предмету «химия» как средство мониторинга компетентности потенциальных абитуриентов КФУ // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании. Казань, 2015. С.94-96.

Т.П. Кустова

*Ивановский государственный университет,
МБУДО «Центр развития детской одаренности», МБОУ «Лицей № 22»,
г. Иваново, Россия
e-mail: kustova_t@mail.ru*

ДЕНЬ НАУЧНОГО КИНО В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ХИМИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

В 2015/16 учебном году прошла апробацию и показала свою эффективность новая форма работы с одаренными детьми в рамках профильной школы «Химия для любознательных» – День научного кино. Полнометражные документальные фильмы были предоставлены Центру развития детской одаренности как одному из победителей федерального просветительского проекта ФАНК (Фестиваль актуального научного кино) и продемонстрированы школьникам 8-11 классов во время осенней и зимней сессий профильной школы. Фильм «Сингулярность» (реж. – Д. Уоленс) заставил ребят задуматься о химических, биологических, технологических аспектах создания искусственного интеллекта. А поразмышлять об инновационных